

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце
ФИО: Зинковский Евгений Анатольевич

Должность: Ректор
Профессионального религиозного образования

Дата подписания: 16.03.2021 22:27:25
Уникальный программный ключ:

aa57e4acca81140c0133bdb4b5cdb57b6f02a123d53f69c8e4953f829f9af819

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор НУПДС

Игумен

« 13 » февраля

2015 г.



**Концепция воспитательной работы
в Николо-Угрешской
Православной Духовной семинарии
на период 2015-2019 гг.**

Содержание:

Введение

1. Теоретические основы концепции воспитательной системы
2. Цель, задачи и условия воспитательной работы
3. Компетентностная модель личности выпускника
4. Принципы воспитательной работы
5. Формы и методы воспитательной работы со студентами
6. Организация системы воспитания студентов
7. Оценка эффективности воспитательной работы
8. Обеспечение реализации Концепции
9. Контроль выполнения положений Концепции

Заключение

Введение

Задача Концепции воспитания обучающихся — обозначить критерии и ориентиры воспитательного процесса в Николо-Угрешской Духовной семинарии (далее – семинарии), предложить цели, принципы и направления воспитания личности будущего пастыря Церкви. Так как одни знания не могут воспитать будущего пастыря, в семинарии наблюдают и за духовным возрастанием студента.

Концепция воспитательной работы разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной работы в Николо-Угрешской Духовной семинарии на период 2015-2019 гг.

Разработка новой Концепции воспитательной работы обусловлена:

— во-первых, необходимостью формирования новых стратегических целей и приоритетов в работе с учащимися в контексте требований, предъявляемых выпускникам Духовных школ – церковно- и священнослужителям Русской Православной Церкви;

— во-вторых, необходимостью более активного вовлечения учащихся в многообразные социальные, катехизаторские, педагогические и миссионерские практики, что позволило бы не только более полно реализовать потенциал молодых сотрудников и студентов, но и укрепить их уверенность в своих силах, а также подготовить их к будущему служению Церкви и людям;

— в-третьих, потребностью учащихся в поддержке их инициатив, в налаживании обратной связи между студентами и администрацией семинарии, позволяющей её руководству отслеживать социальное самочувствие студентов, реагировать на идущие от них импульсы и оперативно решать возникающие в студенческой среде проблемы.

Концепция рассматривает необходимость, сущность, содержание, формы деятельности администрации Духовной школы, воспитательской части, профессорско-преподавательской корпорации и прочих структурных подразделений и служб по формированию личностных качеств обучаемых – нового поколения кадров Русской Православной Церкви.

Концепция содержит требования:

— к компетентностным качествам личности выпускника семинарии – церковно- или священнослужителя;

— к структуре, формам, методам и средствам становления и развития необходимых профессиональных и личностных качеств студентов в течение всего периода обучения в семинарии;

— к организации воспитательной работы со студентами семинарии.

Положения настоящей Концепции подлежат применению профессорско-преподавательской корпорацией, научно-педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и другими работниками семинарии в качестве руководства в воспитательной работе со студентами как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

1. Теоретические основы концепции воспитательной системы

Создание системы воспитания предполагает разработку концепции воспитания, где определяются теоретические основы воспитания, стратегические цели, основные принципы и модель личности церковно- или священнослужителя Русской Православной Церкви, которая должна быть реализована в качестве конечной цели в воспитательной работе семинарии.

Таким образом, концепция воспитания обучающихся в Духовной школе позволяет формировать личность будущего церковно- или священнослужителя, учитывая как требования текущего момента, так и долгосрочную перспективу воспитания обучающихся.

Социокультурный аспект развития воспитательной среды в целом характерен для образовательных учреждений высшего профессионального образования. Формирование социокультурной среды семинарии позволит в большей степени способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном и профессиональном отношении.

Концептуальной основой воспитательной работы семинарии является приоритет систематической воспитательной деятельности по формированию системы взглядов, ценностных отношений и качеств личности студента, адаптации его к жизни в обществе, которое осуществляется через организацию разнообразных видов и необходимых социокультурных условий деятельности.

Воспитательную работу семинарии можно определить как целенаправленную деятельность преподавателей и студентов по формированию у студентов системы взглядов, отношений и качеств личности для адаптации их к жизни в современном обществе. Воспитательная работа строится, исходя из приоритета общечеловеческих ценностей, и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность студентов и преподавателей.

Необходимым условием реализации функций воспитательной работы является создание в семинарии гуманитарной (социокультурной) воспитывающей среды.

Под гуманитарной (социокультурной) воспитывающей средой следует понимать относительно устойчивую совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации.

Гуманитарная (социокультурная) среда может рассматриваться одновременно в двух измерениях: деятельностно-коммуникативном и социально-психологическом. Первое включает в себя вещественные элементы среды и их функционирование: учебный и жилой корпус (трапезная, библиотека, кабинеты, спортзал, общежитие). В социально-психологическом плане выстраивания гуманитарной среды важны уровень и характер конфликтности в коллективе, его социальное самочувствие. Всю среду колледжа должны наполнять взаимоуважение и соблюдение этических норм общения. На развитие гуманитарной среды оказывает влияние уровни деловой культуры сотрудников:

компетентность, профессионализм, умение работать в команде, исполнительская дисциплина, инициативность, вежливость и др.

Наиболее актуальной для Духовной школы системообразующей основой гуманитарной (социокультурной) воспитывающей среды можно считать формирование корпоративного климата, как продукта сотрудничества (взаимодействия) студентов и преподавателей в разнообразных сферах общественно-организационной, научно-познавательной, духовно-нравственной деятельности. Нельзя категорически заявлять, что в семинарии отсутствует такой климат. Но он требует определенной реформации.

Создание такого товарищества сформирует заинтересованность и уважение к различным видам деятельности субъектов образовательного процесса, сделает его динамичным и более результативным.

Теоретическая основа воспитательной работы – деятельностный и культурологический подход к становлению личности, личностно-ориентированное образование, воспитание и социальное развитие студента.

Данный подход во многом определяется специфическими особенностями студенческого возраста, переходным статусным состоянием, неопределенностью социокультурной среды и молодежной субкультуры, личностными системами ценностных ориентаций, отношений и идеалов.

С одной стороны, это в узкопонимаемом смысле особая категория молодежи, с характерными чертами возрастной группы (17–23 года), для которой важно активное отношение к действительности, стремление к поиску способов самопознания, самоопределения и самоутверждения в качестве субъекта социальной жизни.

С другой стороны, для данного возраста характерна социально-психологическая неустойчивость, проявляющаяся в импульсивности и разбросанности, иллюзорном и экзотическом романтизме, разочарованности и пессимизме, скептицизме и нигилизме, негативном максимализме и волевой дисгармонии, недостаточной социальной ответственности и очевидной неразвитости общественного содержания мотивов активности.

Именно поэтому большое внимание необходимо уделять системе деятельностей и отношений, связанной именно с общественной активностью, требующей социально необходимого применения знаний и умений, приобретения жизненного опыта.

Социализация студенчества, обретение им системы ценностных ориентаций, социальных связей, отношений и идеалов в значительной мере определяется направленностью его социокультурной деятельности и субкультуры. В этой связи очень важно дать молодому человеку альтернативный вариант корпоративного климата, если его окружение в настоящий момент несет деструктивный характер, или в качестве подтверждения правильно выбранного жизненного ориентира.

Принципы воспитательной работы:

— системность в планировании и организации учебно-воспитательной и внеаудиторной работы;

- интеграция внеаудиторной, воспитательной работы, учебного процесса и исследовательской деятельности;
- мотивированность участия студентов во внеаудиторной и воспитательной работе;
- вариативность с учетом интересов и потребностей студентов, наличие альтернативных содержаний, форм и методов социализации личности.

В идеальном варианте воспитательная социокультурная среда семинарии осуществляет педагогически целенаправленную коррекцию условий культурной, профессиональной и личностной социализации студента в определенных временных и компетентностных рамках.

Создание гуманитарной среды как необходимого условия успешного функционирования семинарии потребует комплексного решения взаимосвязанных проблем в области:

- осуществления учебного процесса;
- организации быта, досуга и отдыха;
- художественного творчества;
- развития физической культуры;
- формирования здорового образа жизни;
- создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества.

2. Цель, задачи и условия воспитательной работы

Целью воспитательной работы в Духовной школе является развитие личности студента, формирование и воспроизведение условий, способствующих развитию необходимых качеств и профессиональных компетенций выпускника, ответственности, общей гуманитарной и духовно-нравственной культуры, духовного и физического развития, способного к совершенствованию в различных сферах церковно-и священнослужения.

Реализация общей цели воспитательной работы осуществляется путем решения вытекающих из нее интегрированных основных задач воспитания. Для этого необходима организация системы воспитательной работы, позволяющей решать задачи комплексно, систематически и одновременно.

Наиболее актуальными общими задачами воспитательной работы являются:

- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;
- формирование полноценной социально-педагогической воспитывающей среды;
- формирование профессиональных педагогических кадров, усиление воспитательной составляющей учебного процесса;
- создание условий, способствующих становлению и развитию ключевых компетентностей у студентов (компетентность в сфере гражданско-общественной,

социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере, коммуникативной, информационной, исследовательской и др.);

— формирование социокультурной компетентности личности (включая развитие нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм);

— обучение нормам этикета, внешним правилам поведения в различных сферах социальной жизни;

— сохранение и обогащение культурно-исторических и научно-педагогических традиций семинарии;

— формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеаудиторной жизни семинарии (культурной, спортивной, научной и т. п.);

— приобщение к занятиям физической культурой и привитие навыков здорового образа жизни;

— формирование нравственного климата в студенческих коллективах, отвергающего асоциальное поведение, предполагающего уважительное отношение к окружающей среде; воспитание потребности в труде, организованности, дисциплинированности, ответственности;

— соединение личностных ориентиров студента и общественных интересов;

— приобщение студентов к пастырскому опыту выпускников семинарии, организация встреч выпускников и формирование устойчивой профессиональной корпорации церковно- и священнослужителей – студентов и выпускников семинарии.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Условия эти следующие:

— использование традиций и позитивного опыта, накопленного семинарией и другими высшими учебными заведениями Русской Православной Церкви для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

— реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы – преподавателей, дежурных помощников, штатных сотрудников семинарии;

— ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

— организация, сотрудничество и участие в мероприятиях воспитательного характера совместно с другими учебными заведениями города Дзержинский и Москвы;

— проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

— создание и организация работы творческих и спортивных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

— создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (семинарии, курса, студента);
- осуществление контроля над содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

В обобщенном виде работа по созданию этих условий означает переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию в семинарии педагогической среды как системообразующего начала в воспитательной системе Духовной школы.

Цель, задачи и условия воспитательной деятельности реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника семинарии.

3. Компетентностная модель личности выпускника

Модель личности выпускника семинарии строится с учетом современных потребностей Русской Православной Церкви и в целом российского общества в высококвалифицированных церковно- и священнослужителях.

Выпускник семинарии по мере прохождения системы духовного образования должен приобрести компетенции, необходимые для осуществления следующих видов деятельности:

- богослужебная;
- миссионерская;
- катехизаторская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

В системе компетенций (общекультурных и профессиональных), необходимых выпускнику семинарии, действующие нормативные правовые акты, включая ФГОС, подчеркивают компетенции, формирование которых составляет задачи воспитательной работы:

- осознание социальной значимости церковно- и священнослужения;
- высокий уровень сознания ответственности церковно- и священнослужения;
- уважительное отношение к священноначалию;
- готовность выполнить церковный и гражданский долг;
- соблюдение принципов этики священнослужителя;
- способность анализировать ценностно-мировоззренческие проблемы;
- бережное отношение к отечественной истории и культуре;
- неподражание и нелицеприятное отношение к различным социально-культурным группам;
- культура общения;

- способность и готовность работать на началах альтруизма;
- здоровый образ жизни, занятие физической культурой и спортом;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию.

Реализация компетентностного подхода предполагает развитие личности выпускника, органично соединяющего в себе общечеловеческие, национально-патриотические, духовно-нравственные, уникально-личностные проявления.

Основными качествами личности выпускника можно считать следующие:

1. Уважение к чести и достоинству личности. Каждый выпускник семинарии должен осознавать, что церковно- или священнослужение является служением Богу и Церкви, состоящей из свободных личностей; только свободная творческая личность способна исполнить свое индивидуальное и социальное предназначение.
2. Самоотверженное служение обществу. Каждый выпускник семинарии должен осознавать, что церковно- или священнослужение требует полной отдачи физических и духовных сил на благо окружающих людей.
3. Стремление к гармонии социальных отношений. Выпускник семинарии должен быть свободен от личностных или групповых пристрастий. Он уважает личностные, общественные, духовные ценности, гармония которых обеспечивает общее благосостояние.
4. Социальная активность. Молодые церковно- или священнослужители должны связывать личный успех с эффективностью деятельности всей Русской Православной Церкви и процветанием всего общества.
5. Стремление к истине и справедливости. Церковно- или священнослужитель должен руководствоваться не обыденными, искаженными бытом, представлениями о справедливости, а уметь связывать справедливость с требованиями закона Божия.
6. Уважение к национальным, расовым, идеологическим, политическим, возрастным ценностям. Современный церковно- или священнослужитель призван трудиться в постоянном контакте с представителями разных национальностей, многообразных социальных групп и слоев.
7. Трудолюбие, готовность к систематической деятельности. Обилие информационной базы, сложность и многоаспектность системы духовных наук постигаются только при систематических напряженных усилиях личности.
8. Чувство нового, творческое отношение к жизни. Социальная действительность развиваются настолько быстрыми темпами, что без самостоятельного творческого подхода к возникающим новым отношениям и задачам церковно- или священнослужителю невозможно обойтись.
9. Приверженность идеалам семьи, здорового образа жизни. Дело не только в личном счастье, которого достоин каждый человек. Церковно- или священнослужителю очень важно уметь распространять богозаповеданные патриархальные мотивы в сферу отношения к другим людям, «детям» одной матери-Церкви.
10. Эстетичность, художественный вкус. Эмоционально-эстетическое восприятие жизни, играет важнейшую роль в системе мировоззренческих ценностей. Церковно-

или священнослужитель должен стремиться стать не только духовно и интеллектуально, но и эстетически привлекательным.

4. Принципы воспитательной работы

Принципы воспитательного процесса (принципы воспитания) – это общие исходные положения, выражающие основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса, служащие руководством для педагогического и воспитательского коллективов семинарии.

1. Интерактивность, педагогика сотрудничества. Побуждение интереса обучаемого к духовным ценностям, встречного движения его личности к педагогу-воспитателю.
2. Диалогичность, свободная коммуникативность общения. Только при этих условиях личность обучаемого развивается в комфортных условиях, не испытывая насилиственного принуждения к определенному способу поведения.
3. Индивидуальный подход к обучаемым. Этот подход наиболее эффективен, но требует значительных педагогических усилий по изучению нравственных и психологических особенностей личности, возраста, интересов семьи обучаемого, его круга общения, представлений о своем будущем и т. п. Для реализации этого подхода в семинарии образован институт индивидуальных наставников.
4. Сочетание индивидуального и коллективного подходов. Только в коллективе и через коллектив обучаемый формирует первичные навыки и умения социального общения, приобретает чувство ответственности перед обществом, другими людьми. Необходимо стремиться активизировать участие каждого обучаемого в разных формах деятельности Духовной школы.
5. Взаимосвязь различных форм и направлений воспитательного процесса. Элементы патриотического, нравственного, эстетического, физического и других направлений воспитания должны находить место во всех культурных мероприятиях.
6. Дифференциация воспитательных усилий в зависимости от национальных, расовых, политических, идеологических, региональных и других особенностей обучаемых. При этом должны проявляться доброжелательность, толерантность, уважительность, неподдельный интерес со стороны педагогов и других обучаемых.
7. Ярко выраженный акцент на противостояние таким античеловеческим и социальным порокам, как увлечение компьютерными играми, алкоголизм, порнография. Главное – научиться выявлять лиц, страдающих такими пороками, принимать меры к их исправлению или удалению из студенческой среды.
8. Органическая связь воспитательной работы и процесса профессионального обучения. Основное – обеспечить личный интерес и ответственность каждого преподавателя за воспитательное воздействие преподаваемой учебной дисциплины на обучаемых.
9. Воспитание в процессах практической деятельности, включенных в учебный процесс. Речь идет о привлечении обучаемых к различным практикам: социальной, катехизаторской, педагогической и миссионерской.

5. Формы и методы воспитательной работы со студентами

Наибольшее воздействие на студентов в стенах вуза оказывает система форм и методов воспитательной работы, вытекающих из компетентностной модели выпускника, принципов и основных направлений воспитательной работы.

Основные требования к формам и методам работы:

- соответствие подготовки церковно- и священнослужителей квалификационным характеристикам и учебным планам, призванным обеспечить реальное единство научного и воспитательного процесса в зависимости от постоянно развивающихся потребностей Русской Православной Церкви и в целом российского общества, совершенствовать его содержание и приоритеты;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс компьютеров, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развитие междисциплинарного знания;
- повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного и воспитательного процесса с задачами повышения качества подготовки церковно- и священнослужителей (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса);
- систематический анализ и обобщение опыта работы по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов;
- усиление воспитательного эффекта смотров-конкурсов студенческих групп, предметных олимпиад и т. п.; организация проведения научно-практических конференций, представления студенческих работ на конкурсы и смотры и т. д.;
- функционирование института дежурных помощников Проректора по воспитательной работе как непосредственных воспитателей студенческих коллективов очной формы обучения;
- регулярные встречи студенческой молодежи с представителями администрации семинарии по вопросам, включающим воспитательные аспекты;
- формирование умений и навыков учебной, научно-исследовательской и общественной работы: при работе с книгой, конспектом, компьютером, при подготовке к зачету, коллоквиуму, к семинарским занятиям; учет воспитательных аспектов самостоятельной работы студентов при поиске и хранении научной информации;
- развитие самостоятельности, активности, интереса к умственной работе (планирование режима работы и своевременной реализации графиков учебного процесса, организация рабочего места, правильное использование технических средств обучения), воспитание целеустремленности и дисциплинированности, прочных нравственных убеждений.

Реализация задач обучения и воспитания требует от педагога знания особенностей развития личности, ее потребностей, интересов и целей, а также взаимной психологической расположенностии обучаемого и педагога.

С целью обеспечения профессиональной готовности к реализации современных педагогических принципов преподаватели обязаны непрерывно повышать свой уровень педагогической культуры, развивать умения активно управлять взаимоотношениями в учебном коллективе.

Важную роль в организации внеучебной воспитательной работы должны играть различные студенческие объединения: клубы, центры, общества, кружки по интересам. Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы профессиональных, художественных, спортивных и других способностей студентов, в расширении возможностей культурного и духовного роста.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- проведение музыкальных вечеров, занятий читательского кружка, диспутов, вечеров вопросов и ответов;
- встречи с видными церковными и общественными деятелями;
- презентация работ выдающихся студентов и выставок студентов-фотографов;
- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений;
- организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;
- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности, в первую очередь – хора семинарии;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры городов Москвы и Подмосковья;
- организация сотрудничества с различными высшими учебными заведениями, вовлечение студентов в межвузовскую деятельность;
- проведение студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- вовлечение студентов в деятельность различных духовно-просветительских проектов в сети Интернет.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы должно достигаться путем:

- обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;
- развития материально-технической базы для занятий физической культурой;
- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;
- вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия;
- проведения массовых спортивных мероприятий (футбольные матчи, велопрогулки, кроссы, соревнования по видам спорта и т. д.);

— развитие студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самодеятельной физкультурной работы.

Функционирование системы форм и методов воспитательной работы предполагает непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности семинарии в течение всего периода обучения, включающее в себя:

- создание буклетов, справочной литературы о семинарии;
- встречи с выпускниками семинарии, учеными, видными специалистами и церковными деятелями;
- постоянное информационное наполнение интернет-сайта семинарии;
- разработку и внедрение рекомендаций по организации умственного труда и самостоятельной работы студентов в рамках учебной деятельности, пропаганду положительного опыта работы группы и отдельных студентов в средствах массовой информации.

6. Организация системы воспитания студентов

В реализации Концепции воспитательной работы задействованы все подразделения и службы, все преподаватели и работники семинарии. Концепция дает лишь общие направления ее реализации, не ограничивая форм, методов и условий проведения воспитательной работы. Каждое структурное подразделение семинарии, организуя эту работу, вправе использовать и другие формы и методы в пределах своей компетенции.

Общий контроль реализации Концепции воспитательной работы осуществляют Ректор и Ученый совет семинарии путем заслушивания не реже одного раза в год отчетов Проректора по воспитательной работе. Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет Проректор по воспитательной работе и Воспитательское совещание. Непосредственная организация воспитательной работы возлагается на помощников Проректора по воспитательной работе.

Для проведения работы в конкретных направлениях в семинарии действуют:

- кружок любителей чтения;
- военно-патриотическое общество «Дружина Дмитрия Донского»;
- институт индивидуальных наставников.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в семинарии. В целях повышения уровня организации и эффективности воспитательной работы на уровне семинарии существует Воспитательское совещание как совещательный орган под руководством Проректора по воспитательной работе, который осуществляет:

- оперативный анализ выполнения планов и программ, разработанных в соответствии с Концепцией;
- анализ причин отклонений от запланированных показателей при реализации Концепции; разработку рекомендаций по корректировке хода реализации Концепции.

Главная роль в воспитании студентов в ходе учебного процесса отводится преподавателю, который должен реализовывать не только дидактическую,

но и воспитательную функцию в работе со студентами. Это достигается в первую очередь личным примером, высоким уровнем профессионального мастерства и научным авторитетом, постоянным стремлением к повышению квалификации и самообразованию на основе творческого осмысления достижений богословской науки. При этом преподаватель, выступая в роли воспитателя, одновременно осуществляет и контрольные функции.

8. Оценка эффективности воспитательной работы

Состояние воспитательной работы в семинарии должно оцениваться по следующим критериям:

- полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы в семинарии;
- наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план мероприятий, расписание работы творческих коллективов, различных студий и т. д.;
- наличие и должное функционирование института индивидуальных наставников;
- наличие достаточной материально-технической базы для проведения внеучебной работы;
- организация и проведение внеучебной работы (рост количества студентов, занимающихся в творческих коллективах, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности);
- наличие студенческих научных кружков (возрастание процента охваченных студентов);
- учет нарушений дисциплины семинарии, профилактическая работа (по протоколам Воспитательских совещаний), наличие системы и своевременность мер реагирования на нарушения (распоряжения о наказании, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.);
- наличие системы поощрения студентов и работников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, преподавателей и работников семинарии, получивших премии, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности);
- расширение социального партнерства и повышение имиджа семинарии (наличие договоров, соглашений о творческом и ином сотрудничестве, публикации в прессе, наличие изданий о семинарии);
- функционирование системы социальной защиты студентов (выявление факторов перегрузки и переутомления студентов, потребности в материальной помощи социально незащищенных категорий студентов);
- Культура внутренней среды семинарии (эстетика оформления учебных и служебных помещений, чистота и комфортность), культура поведения;
- уровень морально-психологической атмосферы в многонациональных студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;
- уровень нравственной культуры взаимоотношений студентов;

— осуществление мониторинга состояния воспитательной работы, включая наличие «обратной связи», в том числе опрос родителей студентов и руководителей организаций — мест практики студентов. Особое значение имеют опросы студентов: изучение их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы семинарии, работников отдела по воспитательной работе, и составления социально-психологического портрета студенческих групп; изучение удовлетворенности студентов учебным процессом; социально-тематические опросы: «Психологические проблемы студентов», «Проблемы питания студентов», «Здоровый образ жизни» и др.

9. Обеспечение реализации Концепции

Правовое обеспечение. Правовое обеспечение реализации Концепции предполагает наличие в семинарии законодательных и подзаконных нормативных правовых актов, содержащих вопросы воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования, локальных актов семинарии, относящихся к сфере воспитательной работы.

Кадровое и организационно-управленческое обеспечение. Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

Программно-целевое обеспечение. Реализация Концепции осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческой жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего церковно- и свяшеннослужителя. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Финансовое и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности. Основные статьи расходов на воспитательную деятельность:

1. Содержание необходимого аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности.
2. Финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы семинарии.
3. Развитие материально-технической базы структурных подразделений воспитательной работы и социальной сферы.
4. Материальное стимулирование работников и студентов, активно участвующих в воспитательной работе.

Информационное обеспечение. Система информации должна обеспечить:

— ознакомление студентов с традициями семинарии, её структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов; организацией учебного процесса и научно-исследовательской работы; задачами и направлениями деятельности различных подразделений семинарии; возможностями духовного, культурного и физического развития в стенах семинарии и за ее пределами.

10. Контроль выполнения положений Концепции

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в семинарии осуществляется Ученым советом семинарии и Ректором. Непосредственный контроль выполнения положений Концепции возложен на Проректора по воспитательной работе, отдел по воспитательной работе.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

Заключение

Реализация Концепции воспитательной работы позволит семинарии вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных компетенций, характеризующих социальный портрет будущего церковно- и священнослужителя: коммуникативная культура, нелицеприятие, стремление к самопознанию и саморазвитию, законопослушное поведение и послушание священноначалию, высокая профессиональная и личная ответственность, организаторские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным и психологическим факторам, гибкость мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества.

Основная образовательная программа принята на заседании Ученого совета Николо-Угрешской Православной Духовной Семинарии

"_13_" февраля 2015 г. (протокол № 51)

Секретарь Воспитательского
совещания



диакон Сергий Шилов